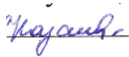



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена
Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО» Руководитель МО  Каража З.Н. Протокол № 1 от «17»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Казакова С.Г. «21»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Ермолаева М.И. Приказ № 341 от «31»08.2023 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «СИСТЕМАТИКА
РАСТЕНИЙ»**

6 класс (базовый уровень)

Составил: учитель биологии и химии

Рассмотрено на заседании

Шараев Д.С., первая квалификационная категория

16.08.23г.

педагогического совета школы

Протокол №2 от «31» августа 2023 г

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Строение и свойства живых организмов	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией: - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц); - заполнять и дополнять 	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за российскую биологическую науку - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - способность к эмоционально-ценностному освоению мира;

	<p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</p>	<p>жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>таблицы тексты; - участие в проектной деятельности. Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>	
--	---	---	---	--

			<p>факты и явления; Формирование и развитие экологического мышления: - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	
Жизнедеятельность организмов	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - различать по</p>	<p>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>

	<p>внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности</p>	<p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> <p>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми</p>	<p>деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>- наблюдать и</p>	<p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	--	--	--	--

	<p>организмов к среде обитания; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p>	<p>растениями, работы с определителям и растений; размножения и выращивания культурных растений;</p>	<p>анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательны е УУД: - определять понятия, создавать обобщения, классифицироват ь, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы. Коммуникативн ые УУД: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	
--	---	--	---	--

			<p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
Организм и среда	<p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p>	<p>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выделять общий признак</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям</p>

		<p>смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p>	<p>двух или нескольких предметов явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 	<p>сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p>
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Строение и свойства живых организмов</p>	<p>Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Деление клеток. Деление - важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление-основа размножения организмов.</p> <p>Ткани растений и животных Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.</p> <p>Органы и системы органов Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная,</p>	<p style="text-align: center;">23</p>

	<p>эндокринная, половая.</p> <p><i>Лабораторная работа. Изучение органов цветковых растений</i></p> <p><i>Лабораторная работа. Изучение органов позвоночного животного</i></p>	
<p>Жизнедеятельность живых организмов</p>	<p>Питание и пищеварение</p> <p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.</p> <p><i>Демонстрация: действия желудочного сока на белок, слюны - на крахмал.</i></p> <p>Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений</p> <p>Дыхание</p> <p>Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.</p> <p><i>Демонстрация: опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.</i></p> <p>Передвижение веществ в организме</p> <p>Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).</p> <p><i>Демонстрация: опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.</i></p> <p><i>Строение клеток крови лягушки и человека.</i></p> <p><i>Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.</i></p> <p>Выделение</p> <p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>38</p>

	<p>Опорные системы Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. <i>Демонстрация: скелеты млекопитающих, распиленные кости, раковины моллюсков, коллекции насекомых.</i></p> <p>Движение Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. <i>Лабораторная работа. Движение инфузории туфельки.</i></p> <p>Регуляция процессов жизнедеятельности Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности ее строения. Рефлекс, инстинкт.</p> <p>Размножение Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. <i>Демонстрация: способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий. Практическая работа. Вегетативное размножение комнатных растений.</i></p> <p>Рост и развитие Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. <i>Демонстрация: способы распространения плодов и семян; прорастания семян.</i></p>	
Организм и среда	<p>Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого; организм - биологическая система.</p>	2

Обобщение, контроль знаний. Экскурсия		7
---	--	---

Календарно-тематический план

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
	1.Биологическая система	1		
1	Биологическая система (лекция)	1	06.09	
	2.Низшие растения - водоросли	1		
2	Низшие растения - водоросли	1	13.09	
	3.Споровые растения	1		
3	Споровые растения	1	20.09	
	4.Отдел голосеменные растения	2		
4	Отдел Голосеменные растения	1	27.09	
5	<i>Лабораторная работа № 1. Определение голосеменных растений</i>	1	04.10	
	5.Отдел покрытосеменные (цветковые) растения	4	4	
6	Отдел Покрытосеменные(цветковые) растения (обзорная лекция)	1	11.10	
7	Классы однодольные и двудольные, основные семейства (семинар)	1	18.10	
8	<i>Лабораторная работа № 2 Определение цветковых растений</i>	1	25.10	
9	Обобщение знаний о систематических группах растений. Контроль знаний (тестирование)	1	01.11	
	6.Подцарство одноклеточные животные	1		
10	Подцарство одноклеточные животные	1	15.11	
	7.Первые многоклеточные животные	1		
11	Первые многоклеточные животные	1	22.11	
	8.Типы плоские, круглые, кольчатые черви	1		
12	Типы плоские, круглые, кольчатые черви	1	29.11	
	9.Тип моллюски	1		
13	Тип моллюски	1	06.12	
	10.Тип членистоногие	3		
14	Тип членистоногие	1	13.12	
15	Многообразие насекомых, основные отряды.(семинар)	1	20.12	
16	<i>Лабораторная работа № 3 Определение насекомых</i>	1	27.12	
	11.Тип иглокожие. Тип погонофоры.	1		

17	Тип Иголкокожие. Тип погонофоры	1	17.01	
	12.Тип хордовые. Надкласс рыбы	1		
18	Тип хордовые. Надкласс рыбы	1	24.01	
	13.Класс земноводные, или амфибии	1		
19	Класс земноводные, или амфибии	1	31.01	
	14.Класс пресмыкающиеся, или рептилии	1		
20	Класс пресмыкающиеся, или рептилии.	1	07.02	
	15.Класс птицы	2		
21	Класс птицы (обзорная лекция)	1	14.02	
22	<i>Лабораторная работа № 4 Определение птиц</i>		21.02	
	16.Класс млекопитающие	2		
23	Класс млекопитающие	1	28.02	
24	Обобщение знаний о систематических группах животных. Контроль знаний. (тестирование)	1	07.03	
	Практикум	10		
	<i>1. Технология исследовательской деятельности</i>			
25	Методы исследовательской деятельности. Использование ручной лупы и микроскопа. Основные статистические методы в биологии.	1	14.03	
26	Правила оформления результатов исследования. Техника биологического рисунка. Представление данных: составление таблиц, графическое представление	1	21.03	
	<i>2. Проведение учебно- исследовательской работы</i>			
27	Исследование флоры и фауны.	1	04.04	
28	Определение видового состава различных типов животных и отделов растений.	1	11.04	
29	Выявление и учет редких и исчезающих видов.	1	18.04	
30	Сбор и составление ботанических коллекций, фото- и видео коллекций	1	25.04	
	<i>3. Обработка материала</i>			
31	Камеральная обработка материала.	1	02.05	
32	Оформление результатов исследования. Формулирование выводов	1	09.05	
33	Итоговая научно-практическая конференция.	1	16.05	

34	Защита исследовательских и проектных работ		23.05	